ORIENTAÇÕES ESCOLARES
PARA OS PAIS

SCHOOL GUIDELINES FOR PARENTS

EDUCAÇÃO INFANTIL

NOSSA MISSÃO

Na Maple Bear acreditamos que nada é mais importante que nossas crianças! Nossa missão é promover alta qualidade em Educação Bilíngue, tanto na Educação Infantil quanto no Ensino Fundamental e Médio, em um ambiente seguro e estimulante que promova aos alunos entusiasmo pelo conhecimento e bases para uma aprendizagem ao longo da vida.

At Maple Bear we believe that nothing is more important than the education of our children. Our goal is to provide a high quality Canadian Early Childhood, Elementary and High School education in a safe, secure and stimulating environment that will provide students with a foundation for lifelong learning.

UMA MENSAGEM DA DIREÇÃO

Nossa escola cresce a cada dia, e dessa forma, promovemos um ensino de alta qualidade na área da educação bilíngue. Isso só é possível porque temos pais que acreditam e investem na educação de seus filhos, educadores que realizam e constroem, juntamente com seus alunos, esta história. Tal história está em construção, em constante evolução há mais de 15 anos e conectada com as mudanças sociais e as exigências de novos modelos.

Um ano, ou mais um ano letivo juntos. Construindo dias melhores.

Seja bem-vindo a esta nova geração. A geração Maple Bear. Um abraço,

Monna Holanda Abdul Razzak
Diretora Administrativa

PROGRAMAS OFERECIDOS PELA MAPLE BEAR PORTO VELHO, JI-PARANÁ E CUIABÁ JARDIM ITÁLIA

Educação Infantil - Early Childhood Education
Carga horária Diária = 4h (Bear Care, Toddler, Nursery e Junior Kindergarten)
4,5 h (Senior Kindergarten)

Turmas	Equivalência	Idade	Imersão em Língua Inglesa	Componentes Curriculares
Bear Care	Creche I	1 a 2 anos	100%	As áreas do conhecimento são 2 a 3 anos trabalhada de forma integrada
Toddler	Creche II	2 a 3 anos	100%	
Nursery	Creche III	3 a 4 anos	100%	
Junior Kindergarten	Pré I	4 a 5 anos	50%	Disciplinas integradas. 50% em Língua Inglesa e 50% em Língua Portuguesa.
Senior Kindergarten	Pré II	5 a 6 anos	50%	

NORMAS DO COTIDIANO ESCOLAR

1. Horários de Funcionamento da Escola

Turno Matutino

Abre	7h30min
Fecha	12h30min

Turno Vespertino

Abre	13h30min
Fecha	18h30min

HORÁRIOS DAS AULAS

EDUCAÇÃO INFANTIL Turno Matutino		
Bear Care, Toddler, Nursery e Junior Kindergarten	Início	8h
	Término	12h
Senior Kindergarten	Início	7h45min
	Término	12h15min

EDUCAÇÃO INFANTIL Turno Vespertino		
Bear Care, Toddler, Nursery e Junior Kindergarten	Início	14h
	Término	18h
Senior Kindergarten	Início	13h45min
	Término	18h15min

1.1 Horário de Entrada

Atribuímos grande importância à pontualidade nos horários estabelecidos pela escola para a formação de bons hábitos, tanto na entrada, quanto na saída. **O período de tolerância - 15 minutos de atraso** para o início das aulas aplica-se apenas a situações ocasionais e de emergência. **O atraso impede o bom andamento da rotina escolar e não permite que o aluno tenha acesso a contextualização da aula.**

1.2 Horário de Saída

As professoras ou professoras assistentes da Educação Infantil permanecem na escola 15 minutos após o horário de término da aula, tendo em vista o acompanhamento e a segurança da criança. É importante que os pais busquem seus filhos enquanto eles ainda estão sob o cuidado da professora ou da professora assistente, ou seja, **no máximo 15 minutos após o término da aula**;
Favor verificar o horário de funcionamento: no período matutino a escola inicia o monitoramento para a Ed. Infantil às 7h30min e conclui às 12h30min; no período vespertino - início às 13h30min e encerramento às 18h30min. Crianças que ficam aguardando os pais, além do prazo previsto, muitas vezes manifestam sentimentos de **abandono e de insegurança**. Não deixe que seu (sua) filho (a) passe por essa situação;

Caso os pais queiram conversar com a professora, é necessário que o horário seja agendado previamente, preferencialmente via agenda eletrônica com a Coordenação Educacional. Alguns feedbacks, quando necessário, serão dados no fim da rotina escolar, quando as famílias buscarem a criança.

2. Procedimentos de Entrada e Saída/Autorização de Saída

- É somente permitido que a criança saia com **pessoas autorizadas** previamente, por meio de documento com foto, assinado pelos pais/responsáveis e deixado na secretaria. Além dessa medida, solicitamos que a equipe escolar seja informada com antecedência, pessoalmente ou por meio do whatsapp, quando outra pessoa não conhecida vier buscar a criança, mesmo que o nome da pessoa autorizada conste na ficha;

- É essencial que a lista de referência de autorizações de entrada e saída e números para contato estejam sempre atualizados. Alterações devem ser informadas imediatamente para a escola. Exemplos: troca de motorista, alteração no número do telefone, concessão de custódia judicial a somente um genitor;

- As portas que dividem a sala de espera das salas de aula permanecerão fechadas durante o período de aula. Pedimos aos senhores que aguardem a saída de seus filhos na área reservada para esse fim, para que a professora possa encerrar as atividades do dia sem a dispersão dos alunos e com a devida atenção.

- O **uso do drive-thru é exclusivo para embarque e desembarque com apoio da equipe escolar.** Os responsáveis que desejarem entrar na escola devem estacionar em local adequado.

3. Agenda Eletrônica

- A agenda eletrônica é o meio de comunicação e interação entre a escola e a família. **Pedimos aos pais que a confiram diariamente.** Além dos recados da professora, é por meio da agenda que a Direção e Coordenação informam sobre os eventos e demais programações. O uso é **exclusivamente dos pais** e não deve ser feito pelos alunos. Os pais deverão realizar a solicitação da senha de acesso na Secretaria Escolar ou na recepção da escola e cadastrar-se no respectivo aplicativo.

4. Uniforme

- O uso do uniforme é obrigatório. **Uniformização: camiseta branca Maple Bear, shorts, calça ou saia Maple Bear, meias e tênis. Não é recomendada a entrada de crianças calçando botas ou sandálias, tendo em vista a segurança no pátio e atividades de recreação.**

- Gostaríamos de destacar a importância da segurança de seus filhos enquanto estão na escola. Para garantir que nossos alunos desfrutem de um ambiente seguro, recomendamos enfaticamente que eles usem tênis apropriados.

- O uso de tênis proporciona suporte adequado aos pés e torna as atividades físicas mais seguras e confortáveis para seus filhos. Além disso, reduz o risco de escorregões e quedas durante atividades esportivas, recreativas e até mesmo nas quadras.

- Nossa prioridade é sempre o bem-estar e a segurança de seus filhos enquanto estão sob nossa supervisão, e o uso de tênis é uma medida simples, mas eficaz, para ajudar a garantir isso.

5. Aniversários

Não é permitida a realização de festas de aniversário na escola, pois elas comprometem o programa de imersão e as atividades do currículo. Dessa forma, **não há espaço para decoração, convidados ou variedade de comida/bebida.** Caso os pais queiram, poderão enviar **um bolo, salgados assados, UM tipo de docinho e sucos** para que a turma possa cantar parabéns durante o horário de lanche na sala de aula. Esse momento é somente para que o aniversário seja lembrado entre os colegas de sala e não para convidados externos. Irmãos e primos que estudam na escola poderão participar.

Abaixo, segue a complementação de orientações sobre celebrações de aniversários

- Como bebida para acompanhar o bolo é permitido enviar **somente** suco (não é permitido enviar refrigerantes).

- N**ão** é permitido trazer alimentos como frituras, cachorro-quente, patê ou outro alimento que ofereça risco de infecção para as crianças.

- Devem ser enviados apenas **o bolo, salgados assados, UM tipo de docinho e suco, preferencialmente em porções individuais.** A data de validade deve ser rigorosamente verificada.

- O**s descartáveis para consumo**, também devem ser enviados.

- A celebração ocorre no momento do lanche dos alunos. O tempo não será excedido (máximo de 15 minutos).

- A sala de aula **não** pode ser decorada devido ao tempo previsto para o momento. **Não são entregues lembrancinhas e acessórios de festa de nenhum tipo.**

- Pedimos aos pais que considerem as especificidades de alimentação de seus filhos no dia de aniversários, para avaliar se há a necessidade de enviar lanche ou não.

- Convites poderão ser enviados somente para os alunos da mesma sala de aula. · Não entregamos convites para seleção de alguns alunos da sala, em caso de festa fora da escola. Não podemos deixar com que as crianças que não serão convidadas sintam-se excluídas.

6. Doenças

- **Em caso de doenças, as crianças devem ficar em casa, assistidas, para o seu próprio bem-estar e das outras crianças.**
- **Não é permitido que alunos com doenças infectocontagiosas frequentem as aulas;**
- **Em caso de febre favor seguir estritamente as orientações médicas;**
- Caso a criança sinta-se mal enquanto estiver na escola, os pais serão contatados por meio dos números de telefones deixados na secretaria.

7. Emergências

Em caso de emergências que necessitem de atenção médica imediata, ligaremos para os pais/responsáveis ou para o contato de emergência e tomaremos as medidas necessárias para o transporte da criança ao hospital mais próximo.

8. Alergias

- É responsabilidade dos pais informar, registrar no histórico médico (formulário complementar aos documentos de matrícula/rematrícula) e comunicar a escola se a criança tem alguma alergia, para que procedimentos possam ser estabelecidos caso ocorram eventos de reação na escola;
- É válido solicitar a todos os pais que sejam cuidadosos em relação ao lanche do filho, tendo em vista casos de alergias no próprio filho ou de outras crianças da mesma sala de aula.

9. Eco Escola

- A escola é um espaço de bons exemplos. No dia-a-dia adotamos diversas estratégias ligadas às boas ações em relação ao meio ambiente. Em nossa escola, encorajamos todos os alunos, além da equipe escolar, a utilizar suas garrafinhas de água, que devem vir para a escola diariamente;
- Combater o desperdício é outra ação adotada por nós. Considere isso na seleção e quantidade diária do lanche de seu/sua filho (a);
- Manter a escola limpa também é parte do conjunto de ações de respeito ao meio ambiente. É importante que os pais conversem com seus filhos sobre isso;
- Outros projetos serão informados no decorrer do ano letivo.

10. Casos de Pediculose

A pediculose (piolho) ocorre ocasionalmente e é muito contagiosa. Neste caso, a escola deve ser informada imediatamente para que possamos orientar os pais de alunos de uma mesma sala de aula a checar a cabeça de seus filhos.

11. Achados e perdidos

Itens achados e perdidos podem ser buscados no horário comercial no setor designado.

12. Alimentação

- A infância é o período em que nossos hábitos alimentares estão sendo formados. Na alimentação da criança, a adequação nutricional é de suma importância, afinal, esta é a fase conhecida pelo intenso crescimento e desenvolvimento;
- Por esse motivo, oferecemos sugestão de cardápio elaborado por uma nutricionista e disponível no site da escola, o qual busca equilibrar os alimentos necessários para uma alimentação infantil saudável;
- A adoção do cardápio disponibilizado no site da escola é opcional, todavia enfatizamos a sua importância, visto que, o ato de alimentar-se corretamente e de forma equilibrada oferece inúmeras oportunidades para o desenvolvimento pessoal e social da criança;
- Caso a criança tenha alguma restrição alimentar, solicitamos que as substituições sejam realizadas de forma saudável, de preferência sob a orientação de um nutricionista. **Entretanto, alimentos/bebidas com baixo teor nutricional como refrigerantes, alimentos com quantidade elevada de gordura saturada, gordura trans e sódio não serão permitidos no ambiente escolar.**

13. Visitantes

- Pais ou familiares são sempre bem-vindos no ambiente escolar, no entanto, as visitas devem respeitar os procedimentos estabelecidos. Inicialmente, pais/responsáveis ou outros visitantes devem informar à Recepção para que um protocolo de entrada seja realizado e o visitante seja identificado. Por questões de segurança e casos de emergência, a escola precisa saber quem está no ambiente escolar;
- Visitantes não anunciados podem comprometer o andamento das atividades escolares, mesmo que seja por alguns minutos, pois um importante momento da aula pode ser interrompido;
- Atribuímos grande importância à preservação do ambiente de imersão na Língua Inglesa. Por esse motivo, solicitamos a compreensão de todos os pais/responsáveis ou outros visitantes para que **não utilizem a Língua Portuguesa com professores nas portas das salas. Reuniões devem ser agendadas previamente.**

14. Nomeie todos os pertences de seu/sua filho(a) / Deixe pertences valiosos em casa

- Todo material, inclusive mochilas e lancheiras, deverá estar identificado com o nome do(a) aluno(a). A escola não se responsabilizará pelo extravio dos pertences como casacos, jaquetas, garrafas de água, lancheiras etc, sem identificação;
- Por favor, certifiquem-se de que sua criança deixe pertences valiosos como celulares, jogos eletrônicos, Ipod, Iphone, MP3, MP4 players e qualquer brinquedo semelhante em casa.
- A mochila das crianças será enviada diariamente para casa para a devida higienização dos itens escolares como kit escovação, entre outros.

15. Brinquedo

- **Às sextas-feiras** os alunos podem trazer um brinquedo simples, exceto: armas de brinquedo, games eletrônicos, skate, patins ou qualquer outro que incite a violência ou coloque em risco sua segurança e dos demais;
- As crianças poderão vir com **fantasias** nesse dia. Ressaltamos que **fantasias de super heróis são permitidas, mas as armas destes personagens, não.** É necessário enviar uma muda de uniforme dentro da mochila para caso seja necessário fazer a troca;
- Contamos com a atenção e a colaboração de todos para que **não sejam trazidos brinquedos nos outros dias da semana.**
- **Brincadeiras de "lutas" e super-heróis** são comuns entre as crianças, e embora possam parecer preocupantes, geralmente não indicam comportamento agressivo. Para lidar com essas brincadeiras, adotamos as seguintes estratégias:
    - Reconhecemos que brincadeiras de "lutinha" são normais e pró-sociais para as crianças, desde que dentro de limites aceitáveis.
    - Estabelecemos limites claros para garantir a segurança das crianças durante essas brincadeiras.
    - Aproveitamos as brincadeiras de faz de conta, mesmo aquelas com elementos violentos, como oportunidades para discutir conceitos de certo e errado.
    - Engajamo-nos com o conteúdo do jogo e sugerimos alternativas aos heróis, promovendo a empatia e explorando estratégias de resolução de conflitos.

Essas abordagens visam equilibrar a diversão das brincadeiras com a aprendizagem de valores importantes.

16. Atividades de Pintura

Todos os alunos usam aventais durante as atividades de pintura. Apesar desse procedimento, pode acontecer do aluno manchar a roupa, visto que a coordenação de movimentos ainda está em desenvolvimento nesta fase. Caso os pais desejem, poderão enviar uma camiseta diariamente para ser colocada durante tal atividade (isso não exclui a utilização do avental). A necessidade de utilização de outra camisa deve ser informada na agenda eletrônica.

17. Higiene

- Crianças que ainda utilizam fraldas devem trazer na mochila, diariamente, no mínimo 3 fraldas e lenços umedecidos. Além disso, crianças das turmas do Bear Care, Toddler e Nursery devem trazer também roupas e sapatos extras em suas mochilas. Todos os alunos devem trazer uma toalhinha na lancheira;

- As crianças devem trazer diariamente garrafinhas para água na mochila. Ela deve ser higienizada em casa, juntamente com os objetos da lancheira.

18. Segurança

Recipientes de vidro/Instrumentos pontiagudos
Para a segurança de nossos alunos, por favor, não mande nada em recipientes de vidro ou facas, garfos etc.

19. Privacidade e divulgação de informações

- Não divulgamos qualquer informação sobre os alunos sem a autorização do pai ou responsável. Isso inclui divulgação de informações a terceiros, bem como a publicação de informações em várias mídias, incluindo jornais e sites. Usamos algumas informações caso o consentimento tenha sido dado por meio da autorização de imagens assinada na matrícula/rematrícula para finalidades mencionadas no formulário específico para esse fim;

- Atenção: Quando espectadores - incluindo os pais ou mídia - são convidados a participarem de eventos escolares fora da propriedade da escola, o evento torna-se um evento público, e qualquer pessoa pode tirar fotografias sem autorização;

- **Os professores não estão autorizados a comunicarem-se com pais e responsáveis via redes sociais ou aplicativos do tipo whatsapp, visto que estas não são ferramentas oficiais de divulgação de informações da escola que mantêm a privacidade necessária.**

20. Programa de desenvolvimento da ética e moral

- O programa de desenvolvimento do caráter, objetiva auxiliar nossos alunos a aprenderem e praticarem características positivas, as quais os ajudarão a não apenas dar o melhor deles, mas ser o melhor deles.

- Quando trabalhamos para o desenvolvimento do bom caráter, construímos comunidades mais fortes. Em nossa escola o desenvolvimento do bom caráter está inserido no programa Maple Bear, nos projetos escolares e nas práticas e interações cotidianas. Ele torna-se uma maneira de viver.

- O sucesso dos alunos depende de um ambiente de aprendizagem seguro, amigável e inclusivo, onde todos se sentem valorizados. Isso começa quando ensinamos os valores do caráter – respeitar nós mesmos e os outros, contribuir positivamente com o ambiente escolar e com a sociedade e pensar criticamente e criativamente.

- ***O programa de desenvolvimento do caráter é uma responsabilidade compartilhada. Juntos, podemos fazer a diferença!!!***

21. LIV (Laboratório de Inteligência de Vida)

- Na Educação Infantil, valorizamos o desenvolvimento emocional das crianças, incentivando o reconhecimento e a nomeação de emoções básicas, como medo, alegria, tristeza, raiva e amor, por meio de atividades envolventes, como músicas, histórias e personagens exclusivos. Isso é essencial porque:

- Reconhecemos a importância da educação socioemocional em nosso currículo devido a razões significativas:

- Promovemos a compreensão emocional desde cedo como parte central de nosso compromisso com um ambiente escolar saudável e resiliente. Por meio de abordagens cuidadosas e recursos específicos, buscamos capacitar as crianças com habilidades socioemocionais valiosas que as ajudarão ao longo da vida, preparando-as para enfrentar desafios e fomentando relacionamentos saudáveis e construtivos.

- **Acreditamos firmemente que essa abordagem beneficia não apenas as crianças, mas também toda a comunidade escolar, criando um ambiente de aprendizado mais positivo e inclusivo.**

22. Material individual e materiais para desenvolvimento de projetos

Na Educação infantil trabalhamos com materiais de uso individual e materiais para desenvolvimento de projetos. Esses materiais (tesoura, lápis de cor, giz de cera, jogos didáticos etc.) são compartilhados com o intuito de desenvolver convivência social harmoniosa, solução de conflitos etc. Os materiais individuais (mochila, lancheira, toalhinha, escova de dente e pasta de dente) devem estar devidamente identificados.

Em caso de cancelamento de matrícula após o início das aulas, não devolvemos materiais utilizados no desenvolvimento de projetos, visto que todos são abertos e colocados em sala de aula, impossibilitando a separação dos mesmos.

23. Processo de Avaliação

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem consiste no acompanhamento do desenvolvimento das ações educativas do aluno, auxiliando-o no aperfeiçoamento de todo o processo que ocorrerá ao longo do ano letivo. Exerce a função:

Diagnóstica: Objetiva investigar os conhecimentos prévios do aluno;

Formadora: Propõe-se a acompanhar as etapas de interações significativas desenvolvidas a partir da relação estabelecida entre professor "x" aluno e entre professores, alunos e os demais funcionários;

Contínua: Busca orientar o planejamento pedagógico dos professores quanto a estabelecer metodologias e estratégias para garantir a qualidade científica do processo de aquisição de conhecimento.

Na Educação Infantil, o sistema de avaliação é feito por meio da observação dos avanços cognitivos, sociais e emocionais que as crianças apresentam que podem ou não ser registrados em relatórios.

Este processo contínuo é pautado na observação e no desenvolvimento individual da criança, tendo como referência seus registros orais, comparativos, explicativos e gráficos.

Dessa forma, a avaliação na Educação Infantil, leva em consideração que “as crianças apresentam maneiras peculiares e diferenciadas de vivenciar as situações de interagir com os objetos do mundo físico. A cada minuto realizam novas conquistas, ultrapassando nossas expectativas e causando muitas surpresas” (HOFFMANN, 1996:83). Porém é essencial também lembrar que cada criança possui um ritmo próprio de interagir com o meio e de construir seu conhecimento.

Nosso modelo avaliativo é centrado na criança - privilegia os interesses e as necessidades de cada criança, confia em suas tentativas de aprender erro/acerto, valoriza suas descobertas

Os pais são convidados para encontros bimestrais, a fim de acompanharem o processo de avaliação de seus filhos.

Student-led conference

Sistema de auto-avaliação conduzido pelo aluno - (Reunião dos alunos com Pais e Professoras).

Os alunos do Toddler (4ºbimestre) Nursery, Junior Kindergarten e Senior Kindergarten conduzem o processo com o propósito de: revisar o progresso educacional, estabelecer objetivos e assegurar o envolvimento dos pais no alcance de tais objetivos. Durante a reunião, o(a) aluno(a) compartilhará seus objetivos educacionais por meio de exemplos de atividades.

Reunião entre Pais e Professoras.

Ao contrário da Student-Led Conference, os alunos não devem estar presentes nesta reunião.

Na avaliação do aproveitamento escolar do aluno, a Maple Bear se propõe a buscar aspectos qualitativos da aprendizagem.

Na **Educação Infantil**, a família recebe semestralmente um RELATÓRIO, constatando a AVALIAÇÃO DESCRITIVA da criança, que é elaborada a partir de objetivos trabalhados nos aspectos cognitivo, afetivo, social e psicomotor.

24. Período de adaptação escolar na Educação Infantil

A adaptação compreende todo o período que abrange as visitas preliminares dos pais à escola, as primeiras conversas entre pais e equipe pedagógica, bem como os primeiros dias e o primeiro ano de escolarização da criança.

É na adaptação que a separação criança-família é oficializada por meio da escola. Este é um momento de ansiedade e insegurança para a criança, que precisa de compreensão dos educadores e da família.

Para os que vêm à escola pela primeira vez, este é um espaço completamente diferente e novo. Para os que estão voltando das férias, existe também um período normal de readaptação, já que eles passaram os últimos meses em casa.

Cada criança se expressa de uma maneira diferente mediante ao novo espaço e as novas professoras, ela pode chorar, se isolar das outras crianças, deixar de brincar ou rejeitar alimentos na hora das refeições.

25. Conduta na escola

Certos comportamentos não são aceitáveis em uma comunidade escolar segura e acolhedora. Os alunos devem tornar-se responsáveis por seus atos e ser respeitosos com as suas próprias necessidades, direitos e deveres e com os dos outros também. O desenvolvimento de atitudes positivas de comportamento social começa desde muito cedo. A partir do Bear Care, buscamos promover ações em projetos que auxiliam o desenvolvimento dessas atitudes.

Abaixo, listamos alguns itens do código de conduta do aluno, mais voltado para alunos da Educação Infantil.

Todos os membros da nossa comunidade escolar devem:

- Ser honestos e justos;
- Respeitar as diferenças das pessoas e opiniões;
- Tratar o outro gentilmente - especialmente durante os desacordos;
- Respeitar os direitos dos outros;
- Cuidar de propriedades da escola e dos outros;
- Observar e ajudar aqueles que precisam;
- Respeitar as normas;
- Respeitar a pessoas em posições de autoridade;
- Tentar fazer da escola um lugar seguro e saudável;
- Manter uma linguagem respeitosa e cortês;
- Respeitar os horários;
- Demonstrar autocontrole, tanto físico quanto verbal;
- Usar palavras e ações respeitosas com todos;
- Ter atitudes de respeito e conservação do ambiente escolar;
- Procurar a ajuda de colaboradores da escola se necessário, para resolver conflitos;
- Retornar itens da escola a tempo e em condições razoáveis;
- Pagar por artigos escolares que foram perdidos ou danificados;
- Respeitar aos colaboradores da escola;
- Respeitar as políticas escolares e as rotinas de sala de aula.

26. Ações Disciplinares

- Prezamos muito pela ordem e disciplina. **As normas escolares devem ser compreendidas e obedecidas por nossos alunos**. Nossas expectativas para o comportamento são baseadas, principalmente, em conceitos como o de **respeito e segurança** para consigo e para com os outros. Esperamos que os alunos aprendam que suas palavras ou atos devem mostrar respeito pelos sentimentos, pertences e direitos dos outros. Por exemplo, um aluno correndo em lugar inapropriado pode tropeçar em alguém que esteja vindo ou saindo por uma porta, causando um acidente. Por isso, esse tipo de comportamento não é aceitável.

- A disciplina é essencial para um ambiente de ensino-aprendizagem eficaz e o estabelecimento de regras é fundamental na educação integral de uma criança. Crianças em idades diferentes apresentam diferentes comportamentos e manifestações de indisciplina.

- Pais, alunos e professores trabalham juntos efetivamente para promover o desenvolvimento de atitudes positivas para a vida.

- Diariamente, toda a equipe da comunidade escolar mostrará o comportamento esperado e o reforçará com atitudes positivas. Além disso, atividades e projetos que abordam os conceitos de respeito e segurança são desenvolvidos ao longo do ano letivo. Os responsáveis podem ajudar por meio de conversas explicando porque temos essa expectativa na escola. Espera-se que as crianças zelem pelo ambiente escolar, materiais, móveis e aparatos. As ações disciplinares dependem da gravidade do caso. Elas podem ser desde uma advertência verbal, escrita a uma suspensão dentro da escola (In school suspension).

A Educação Infantil **é essencial para que a criança tenha um convívio social além do núcleo familiar**. Ou seja, é um momento importante para que o indivíduo aprenda a se relacionar e viver em sociedade, desenvolvendo habilidades fundamentais à formação humana, além das capacidades cognitivas e motoras.